

**Tilsynsrapport**  
**Ordinært tilsyn 2024-2026**  
**Kaskelotten**



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

| Diverse oplysninger                      |                           |
|------------------------------------------|---------------------------|
| Navn på dagtilbud                        | Kaskelotten               |
| Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation | 22. april og 1. juni 2026 |
| Dato anmeldt tilsynsbesøg                | 28. april 2026            |
| Pædagogisk leder/leder                   | Berit Gejl Nielsen        |
| Områdeleder/dagtilbudsleder              | Helle Rohde Pedersen      |
| Tilsynskonsulent                         | Tommy Skau                |

|                                                        |                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Antal indmeldte børn i børnehave                       | 43                                                                   |
| Antal børnehavegrupper og gruppenavne                  | 2                                                                    |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | Aldersintegrerede – implementeret i perioden for det ordinære tilsyn |
| Antal indmeldte børn i vuggestue                       | 37                                                                   |
| Antal vuggestuegrupper og gruppenavne                  | 2                                                                    |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | Aldersintegrerede – implementeret i perioden for det ordinære tilsyn |

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

## Det pædagogiske grundlag

### Leg

#### *Tilsynets bemærkninger*

Observationerne viser samlet set, at legen er en gennemgående del af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø. Børnene fremstår i mange situationer engagerede og deltagende i både børneinitieret leg, vokseninitierede aktiviteter og fælles legeforløb. Der ses gode eksempler på personale, der rammesætter lege, følger børnenes spor og understøtter, at flere børn kan være med i fælles lege og aktiviteter.

Der ses samtidig variation i balancen mellem børneinitieret leg, vokseninitierede aktiviteter og personalets understøttelse af børnenes egne lege. I de situationer, hvor det pædagogiske samspil fremstår mest understøttende, positionerer personalet sig aktivt i legen, enten ved at gå foran, ved siden af eller bagved børnene, så legen kan udvikles, beskyttes og åbnes for flere børn.

I andre situationer fremstår voksenrollen mere observerende eller praktisk organiserende, mens børn leger alene, parallelt eller med begrænset støtte. Nogle børn har behov for, at personalet i højere grad understøtter, at de kan deltage i legefællesskaber og fastholde deltagelsen over tid.

De fysiske rammer og opdelingen af børn har betydning for legens kvalitet. Der ses behov for fortsat at udvikle tydelige legezoner og variation i legetyper, herunder både rolige og mere kropslige lege, konstruktion, rolleleg og

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>fantasifulde legeformer. Det er positivt, at dagtilbuddet allerede er i proces med de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, men arbejdet bør fortsat kobles til personalets pædagogiske deltagelse i og omkring legen.</p> <p>Tilsynet vurderer derfor, at udviklingsopgaven ikke handler om at etablere en helt ny praksis, men om at gøre den gode praksis, som allerede ses flere steder, mere fælles, genkendelig og gennemgående på tværs af stuer og situationer. Der er fortsat behov for at arbejde med personalets positionering i leg, børns indflydelse på legens indhold og retning samt muligheden for, at børn kan fortsætte og fordybe sig i lege over tid.</p> <p><b>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet leg at være af tilstrækkelig kvalitet.</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Læring                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | <p>Observationerne viser, at læring foregår i hverdagens rutiner, leg, planlagte aktiviteter og fælles pædagogiske forløb. Der ses eksempler på, at personalet understøtter børns læring gennem dialog, guidning, fælles opmærksomhed og deltagelse i aktiviteter. Der ses også eksempler på læringsunderstøttende organisering, hvor tydelige rammer og genkendelige rutiner bidrager til ro og forudsigelighed for børnegruppen. Når personalet kobler struktur med dialog og inddragelse, får børnene gode muligheder for at gøre erfaringer, øve sig og deltage aktivt.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der er behov for at styrke den tilpassede støtte omkring børnene. Det handler om, at børnene hverken overlades for meget til sig selv eller hjælpes færdigt for hurtigt, men støttes i at tage det næste mulige skridt. Dette gælder særligt i hverdagsrutiner, hvor børnene kan øve sig i selvhjulpenhed, mestring og deltagelse.</p> <p>Samtidig peger observationerne på, at læringspotentialet i hverdagsrutiner ikke anvendes lige tydeligt i alle situationer. I dele af praksis fremstår rutiner mere præget af praktik end af pædagogisk dialog, inddragelse og tilpasset støtte. Der ses særligt et udviklingspotentialt i, at børn i højere grad får tid, støtte og mulighed for selv at forsøge i garderobe, ved måltider, toiletbesøg og overgange.</p> <p>Den gode læringsunderstøttende praksis skal derfor gøres mere ensartet og genkendelig på tværs af hverdagen. Når børn får mulighed for at øve sig og mestre selv, styrkes deres oplevelse af deltagelse, ansvar og betydning i fællesskabet. Derfor er børns selvhjulpenhed et centralt udviklingsområde i rapportens anvisning.</p> |

|  |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet læring at være af tilstrækkelig kvalitet.</b> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Børnefællesskaber</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Observationerne viser, at der er et grundlæggende positivt samspil mellem børn og voksne, og at personalet i flere situationer skaber rammer for fælles deltagelse. Der ses eksempler på fælles aktiviteter, leg og voksenstøttede situationer, hvor børnene får mulighed for at opleve sig som en del af et børnefællesskab.</p> <p>Der ses gode tegn på, at fællesskabet understøttes gennem struktur, tydelig voksenrammesætning og opdeling af børn i mindre sammenhænge. Når personalet hjælper børn med at orientere sig i fællesskabet, sætter ord på situationer og inviterer børn ind i fælles aktiviteter, styrkes børnenes mulighed for at være med.</p> <p>Samtidig viser observationerne, at børnefællesskaber ikke altid understøttes lige aktivt i fri leg, overgange og ydertidspunkter. Der ses børn, som leger alene eller befinder sig i periferien af aktiviteten. I nogle situationer er der begrænset voksenkontakt til børn, der ikke selv opsøger den voksne, og nogle børn har behov for mere tydelig støtte til at deltage i leg og samspil med andre børn.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der fortsat er behov for fokus på differentierede deltagelsesmuligheder. Det betyder, at børn ikke nødvendigvis skal deltage på samme måde, men at personalet aktivt understøtter, at alle børn får en meningsfuld plads i fællesskabet. Dette gælder både i små og store grupper, og særligt i situationer hvor fællesskabet ellers bliver afhængigt af børnenes egne initiativer.</p> <p>Det er derfor væsentligt, at den gode praksis, hvor personalet forbinder børn med hinanden og understøtter deltagelse, kommer til at kendetegne hverdagen mere ensartet. Der er fortsat behov for at styrke opmærksomheden på børns indbyrdes relationer, særligt i fri leg, overgange, ydertimer og situationer med større børnegrupper.</p> <p><b>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet børnefællesskaber at være af tilstrækkelig kvalitet.</b></p> |

| <b>Forældresamarbejde</b>     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Observationerne, leders besvarelse i spørgerammen og forældretilfredshedsundersøgelsen peger samlet set på, at der i Kaskelotten er et godt og tillidsfuldt afsæt for samarbejdet med forældrene. Svarstatus viser 41</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>registrerede svarforløb, hvoraf 39 er gennemført. 87,2 % af forældrene angiver, at de i høj eller meget høj grad er tilfredse med samarbejdet med dagtilbuddet om barnets udvikling.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen viser desuden, at 94,9 % i høj eller meget høj grad oplever en god stemning i dagtilbuddet ved aflevering og afhentning, og at 84,6 % samlet set i høj eller meget høj grad er tilfredse med barnets dagtilbud. Dette understøtter det samlede indtryk fra observationerne, hvor børn og forældre overvejende mødes med genkendelse, venlighed og omsorg.</p> <p>Undersøgelsen peger samtidig på områder, hvor samarbejdet kan styrkes. 71,8 % angiver, at de i høj eller meget høj grad er tilfredse med den daglige mundtlige kommunikation, mens 28,2 % placerer sig i enten nogen grad eller ringe grad. I forhold til kommunikationen via forældreplatformen angiver 79,5 % høj eller meget høj tilfredshed, mens 20,5 % placerer sig i nogen grad, ringe grad eller slet ikke.</p> <p>På den baggrund vurderes det, at Kaskelotten har et godt fundament for forældresamarbejdet. Den daglige mundtlige kommunikation og den skriftlige kommunikation bør samtidig fastholdes som et fælles opmærksomhedspunkt, så forældrene i højere grad oplever samme tydelighed på tværs af stuer, tidspunkter og kommunikationsformer.</p> <p><b>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet forældresamarbejde at være af god kvalitet.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Børn i udsatte positioner |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger    | <p>Observationerne viser, at der er opmærksomhed på børn, som har behov for ekstra støtte for at deltage i leg, aktiviteter og fællesskaber. Der ses eksempler på, at personalet trøster børn, støtter børn i aktiviteter og bidrager til ro og forudsigelighed i fælles situationer.</p> <p>Der ses samtidig børn, som deltager mere perifert eller i kortere perioder har brug for støtte til at blive en del af fællesskabet. Det peger på, at personalets opmærksomhed og løbende justering af støtten har betydning for, om alle børn får reelle deltagelsesmuligheder.</p> <p>Materialet viser, at støtten til deltagelse ikke fremstår ensartet i alle situationer. Børn, der leger alene, ikke selv tager initiativ eller befinder sig i periferien, kan have behov for, at personalet mere vedvarende understøtter deres deltagelse i leg og fællesskaber. Der ses samtidig eksempler på, at ekstra voksenstøtte og ressourcepersoner indgår i praksis omkring enkelte børn, hvilket understøtter muligheden for differentierede tilgange.</p> <p>Den gode praksis, hvor børn støttes nænsomt og målrettet i fællesskabet, skal derfor udbredes og fastholdes som fælles tilgang. Kvaliteten på dette område hænger tæt</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>sammen med personalets positionering, organiseringen af mindre grupper, tydelige legezone, samarbejdet omkring barnet og den løbende opmærksomhed på børn, der ikke selv opsøger fællesskabet.</p> <p><b>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet børn i udsatte positioner at være af tilstrækkelig kvalitet.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Sammenhænge/overgange  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | <p>Observationerne viser flere gode eksempler på strukturerede overgange. Der anvendes tydelige signaler, fælles aktiviteter, genkendelige rammer og voksenstøtte, som hjælper børnene med at orientere sig i skift mellem leg, rutiner, samling og måltider.</p> <p>Børnene responderer generelt på de fælles rammer, og flere små overgange i hverdagen fremstår rolige og genkendelige. Det understøtter børnenes tryghed og mulighed for at bevare deltagelse i dagens fællesskaber. Forældretilfredshedsundersøgelsen peger samtidig på, at forældrene i høj grad oplever en god stemning ved aflevering og afhentning, hvilket understøtter overgangen mellem hjem og dagtilbud.</p> <p>Samtidig viser observationerne, at overgange fortsat rummer udviklingsmuligheder. I nogle situationer bliver overgangen primært praktisk orienteret, og kontakten, børnenes selvhjulpenhed eller børnenes perspektiv understøttes ikke lige tydeligt. Det betyder, at overgange ikke altid fungerer som pædagogiske lærings- og deltagelsessituationer.</p> <p>Det foreliggende materiale giver især indblik i de små daglige overgange og i overgangen mellem hjem og dagtilbud. Det interne overgangsarbejde mellem vuggestue og børnehave er ikke vurderet som særskilt observationstema i denne rapport, men bør fortsat ses i sammenhæng med dagtilbuddets samlede arbejde med tryghed, sammenhæng og deltagelse.</p> <p>Det videre arbejde bør derfor have fokus på, at den gode og rolige praksis for overgange bliver mere ensartet i hele institutionen. Overgange bør fortsat forstås som pædagogiske situationer, hvor børnenes selvhjulpenhed, deltagelse og perspektiv understøttes aktivt - ikke alene som praktiske skift i løbet af dagen.</p> <p><b>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet sammenhænge/overgange at være af tilstrækkelig kvalitet.</b></p> |

| Barnesyn               |                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | <p>Observationerne viser, at børnene i mange situationer mødes med omsorg, nærvær og positive forventninger. Der ses personale, der er tilgængeligt for børnene, deltager</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>i aktiviteter, skaber ro og hjælper børnene med at indgå i fælles situationer.</p> <p>Disse observationer peger på relationelle styrker og på en praksis, hvor børnene i flere/mange situationer mødes som deltagere i fællesskabet. Der ses en grundlæggende anerkendende tone og flere eksempler på, at personalet forsøger at forstå børnenes signaler og intentioner.</p> <p>Samtidig viser observationerne variation i, hvordan barnesynet omsættes i praksis. Nogle børn, der leger alene eller står i periferien, opsøges ikke altid med det samme. Der er også situationer, hvor voksenrollen bliver mere praktisk orienteret eller primært optaget af struktur end af undersøgelse og inddragelse af barnets perspektiv.</p> <p>Det er derfor centralt, at den gode relationelle praksis, som observeres i situationerne, bliver fælles og gennemgående i hele institutionen. Det videre arbejde kan med fordel fastholde fokus på et fælles sprog for, hvordan personalet møder børnene med omsorg, nærvær, respekt og en undersøgende tilgang til barnets intentioner.</p> <p>Der er behov for fortsat fælles refleksion over, hvordan alle børn - også stille, tilbagetrukne eller mindre initiativtagende børn - mødes med et tydeligt, undersøgende og aktivt barnesyn i praksis.</p> <p><b>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet barnesyn at være af tilstrækkelig kvalitet med tydelige relationelle styrker.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Dannelse og børneperspektiv |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger      | <p>Observationerne viser, at der er flere eksempler på, at børnene gives plads i fællesskabet og får mulighed for at bidrage. Børnene deltager i fælles aktiviteter og rutiner, hvor de får erfaringer med at lytte, vente, vælge, bidrage og være en del af et større børnefællesskab.</p> <p>Der ses også situationer, hvor børnenes perspektiver inddrages, og hvor børn får mulighed for at påvirke mindre dele af hverdagen. Sådanne situationer understøtter børns oplevelse af mestring, betydning, medbestemmelse og begyndende demokratisk dannelse.</p> <p>Samtidig peger materialet på, at børnenes indflydelse på leg og aktiviteter fortsat er begrænset i dele af praksis. I flere aktiviteter er rammerne voksenstyrede, og det er ikke altid tydeligt, hvordan børnenes initiativer får betydning for indhold, retning eller organisering. Der ses situationer, hvor børns ønsker eller initiativer i højere grad kunne undersøges og anvendes som afsæt for deltagelse.</p> <p>Det foreliggende materiale omfatter ikke en selvstændig børnemiljøvurdering eller særskilte børneinterviews som selvstændige datakilder i denne rapport. Børneperspektivet er derfor primært vurderet gennem observationer af børnenes deltagelse, initiativer, reaktioner, selvhjulpethed og muligheder for indflydelse i hverdagens fællesskaber.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Den gode praksis, hvor børn får betydning i fællesskabet, skal derfor gøres mere systematisk og genkendelig. Der er fortsat udviklingspotentiale i at arbejde med børns indflydelse på leg, aktiviteter, rutiner og overgange.</p> <p><b>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet dannelse og børneperspektiv at være af tilstrækkelig kvalitet.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

| Det fysiske og æstetiske børnemiljø |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i>       | <p>Observationerne viser, at det fysiske og æstetiske børnemiljø fremstår med varierende kvalitet på tværs af institutionen. Der ses funktionelle rum og enkelte tydelige områder, hvor børn kan samles omkring leg, læsning, bordaktiviteter og fælles aktiviteter.</p> <p>Der ses samtidig behov for fortsat udvikling af de fysiske læringsmiljøer. Det samlede materiale peger på begrænset tematisering, manglende variation i materialer, få værkstedsfunktioner og behov for tydeligere legezoner. Udendørs peges der på slid, begrænset variation og behov for fortsat udvikling af legeinvitationer og muligheder for fordybelse.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen understøtter, at de fysiske rammer fortsat er et relevant opmærksomhedspunkt. 66,6 % af forældrene angiver, at de i høj eller meget høj grad er tilfredse med dagtilbuddets rum, faciliteter og legeplads, mens 23,1 % svarer i nogen grad, og 10,3 % svarer i ringe grad. I forhold til støjniveauet angiver 64,1 % høj eller meget høj tilfredshed, mens 30,8 % svarer i nogen grad, og 5,2 % svarer i ringe grad eller slet ikke.</p> <p>Det fremgår af tilsynsdialogen, at Kaskelotten allerede arbejder med udviklingen af de fysiske og æstetiske læringsmiljøer både ude og inde. Tilsynet vurderer, at denne proces skal fastholdes og fortsættes, så de fysiske rammer i højere grad understøtter den gode pædagogiske praksis, der allerede ses i dele af institutionen. Det videre arbejde kan med fordel fortsat have fokus på rum i rummet, tematiserede og inspirerende legemiljøer, materialer og kulisser, der</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>inviterer til leg, samt støj, ro, lys, udsmykning og børnenes adgang til materialer.</p> <p>Da der allerede er igangsat en proces, gives der ikke særskilt anvisning på det fysiske og æstetiske børnemiljø, men området fastholdes som et væsentligt opmærksomhedspunkt.</p> <p><b>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet det fysiske og æstetiske børnemiljø at være af minimal kvalitet.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*(Begrebet børnemiljø omfatter det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. I denne rapport vurderes det fysiske og æstetiske børnemiljø i et særskilt afsnit, mens det psykiske børnemiljø indgår som en del af observationerne af den pædagogiske praksis, herunder relationer, fællesskaber, deltagelse og børnenes oplevelse af tryghed.)*

## Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø  
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

### Beskrivelse af anvisning

#### Børns selvhjulpenhed i hverdagens rutiner

På baggrund af det ordinære tilsyn anvises det, at Kaskelotten arbejder systematisk med at understøtte børnenes selvhjulpenhed i hverdagens rutiner. Anvisningen retter sig særligt mod garderobe, måltider, toiletbesøg, overgange og de situationer, hvor børn med relevant støtte kan få bedre mulighed for selv at forsøge, øve sig og mestre handlinger i hverdagen.

Observationsmaterialet viser situationer, hvor voksne overtager handlinger, som børnene med guidning kunne have været støttet i selv at udføre. Det gælder eksempelvis i garderoben, ved påklædning, omkring måltider og i overgangssituationer, hvor barnet kan guides trin for trin frem for at blive hjulpet færdigt for hurtigt.

Arbejdet skal kobles til det pædagogiske grundlags forståelse af læring, dannelse og børneperspektiv. Når børn får tid, passende støtte og mulighed for selv at handle, styrkes deres oplevelse af mestring, deltagelse, ansvar og betydning i fællesskabet.

Dagtilbuddet skal derfor arbejde med fælles principper for, hvordan personalet understøtter selvhjulpenhed, herunder:

- at voksne guider, venter og støtter, før de overtager handlingen
- at garderobe, måltider, toiletbesøg og overgange tilrettelægges med tid og tydelige trin, så børnene kan øve sig
- at børn får små valg og konkrete muligheder for at bidrage i hverdagsrutiner
- at materialer og hverdagsting i videst muligt omfang er tilgængelige i børnehøjde

- at der reflekteres fælles over balancen mellem omsorg, sikkerhed og barnets mulighed for selv at mestre.

**Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE i H&H 1. august 2026**

### **Fortsatte opmærksomhedspunkter**

Tilsynet vurderer, at situationen kalder på at Kaskelotten fortsat har et ledelsesmæssigt og pædagogisk fokus på de områder, hvor observationsmaterialet, forældredata og tilsynsdialogen viser lavere eller mere varierende kvalitet. Punkterne nedenfor er ikke formuleret som særskilte anvisninger, men som fokusområder, der bør indgå i den igangværende udviklingsproces. Det fælles sigte er, at den gode kvalitet, som allerede observeres i flere situationer, bliver mere ensartet og gennemgående i hele institutionen.

- Fysisk og æstetisk børnemiljø: Dagtilbuddet er allerede i gang med udvikling af læringsmiljøerne ude og inde. Processen bør fortsættes med fokus på tydelige legezoner, materialer i børnehøjde, rollelegsmiljøer, værkstedsfunktioner, ro, fordybelse og variation på legepladserne.
- Leg og aktiviteter: Der bør fortsat arbejdes med personalets positionering i leg, børns mulighed for at fortsætte lege over tid og børns indflydelse på legens indhold og retning.
- Børnefællesskaber: Der bør fortsat arbejdes med tydelig pædagogisk støtte til børn, der står på kanten af fællesskabet, særligt i fri leg, ydertimer og situationer med større børnegrupper.
- Pædagogisk sensitivitet og barnesyn: Der bør fastholdes fælles refleksion over, hvordan alle børn - også stille, tilbagetrukne eller mindre initiativtagende børn - mødes, forstås og understøttes i deltagelse.
- Forældresamarbejde og kommunikation: Den generelt høje tilfredshed bør fastholdes, mens der fortsat kan arbejdes med tydelig og ensartet daglig mundtlig og skriftlig kommunikation.

Opmærksomhedspunkterne er ikke særskilte anvisninger, men skal indgå i dagtilbuddets videre kvalitetsarbejde og opfølgning på tilsynet. De skal understøtte en udvikling, hvor den gode praksis, der allerede ses flere steder, i højere grad bliver fælles praksis.

## **Sikkerhed**

*På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

**Beskrivelse af strakshenstilling**

**Frist for udbedring**

## Øvrige tilsyn

### Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

*13. januar 2025*

### Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

*7. november 2025*

### Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

Afventer kontakt fra sundhedsplejerske